

**Schulstufe**

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

**Fächerbezug**

- Geografie und wirtschaftliche Bildung, Geschichte und Politische Bildung, Deutsch, Religion/Ethik, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen, Biologie und Umweltbildung, Ernährung und Haushalt, Haushaltswirtschaft und Ernährung, Unverbindliche Übung Soziales Lernen

**Unterrichtsphase**

- Ergebnissicherung

**Komplexitätsgrad**

- Komplex

**Anliegen**

- Anhand ausgewählter Themen aus der Lebenswelt den Fairness-Aspekt aufzeigen und näher beleuchten
- Anwendung und Reflexion von Fairness-Wissen
- Selbstständige Recherche und Aufbereitung der Materialien
- Gruppendynamik und Teamfähigkeit

**Kenntnisse und Fertigkeiten**

- In ausgewählten Lebensbereichen der Jugendlichen zum Thema „Fairness“ recherchieren
- Faire Regeln für einen bestimmten Lebensbereich formulieren

**Dauer**

- 10–15 Min. für Besprechen der Arbeitsblätter
- Ca. 3 Std. Hausübung für Recherche und Vorbereitung der Präsentation
- 40–50 Min. für die Präsentationen und Nachbesprechung

**Unterrichtsmittel**

- Arbeitsblatt *Taschengeld/faire Geldverteilung in der Familie* [1]
- Arbeitsblatt *Faire Schuljause* [1]
- Arbeitsblatt *Fair produzierte Handys/Kleidung/Spielwaren* [1]

**Informationen in Einfacher Sprache**

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Fairness** in Einfacher Sprache auf der Website des Sozialministeriums verfügbar:  
**[www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache](http://www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache)**

**Vorbereitung**

- Die jeweiligen Arbeitsblätter entsprechend der Gruppenmitgliederanzahl kopieren.
- Die Arbeitsblätter werden von der Lehrkraft durchgelesen. Die formulierten Aufgaben sind als Denkanstöße zu sehen. Diese können von der Lehrkraft je nach Bedarf erweitert bzw. kann der Fokus verändert werden.

**Ablauf**

- Die Schüler:innen finden sich in Gruppen von ca. 4–5 Personen zusammen. Je nach Schülerzahl kann ein Arbeitsblatt zweimal vergeben werden.
- Jede Gruppe erhält ein Arbeitsblatt, das gemeinsam durchgelesen wird.
- Die Lehrkraft bespricht mit den Gruppen die jeweiligen Arbeitsblätter, klärt auftretende Fragen und gibt bei Bedarf noch zusätzliche konkrete Impulse.
- Art und Umfang der Präsentation werden von der Lehrkraft vorgegeben (PowerPoint, Plakate ...).

**Ideen zur Weiterarbeit**

- Eine Möglichkeit zur Weiterarbeit bzw. Vertiefung wäre, die Ergebnisse an einem

geeigneten Ort in der Schule öffentlich zu machen oder auch bei einer Schulveranstaltung zu präsentieren.

- Das erworbene Wissen könnte auch in einer konkreten Initiative, z.B. für eine faire Schulkajase, umgesetzt werden (z.B. Ersuchen an die Schulleitung, dass Getränkeautomaten keine stark zuckerhaltigen Getränke enthalten, dass das Schulbuffet frische und gesunde Jause anbietet, dass die Lebensmittel aus regionaler Produktion kommen ...).

---

---

---

---

---

---

**Anmerkungen**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---