

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Mathematik, Geografie und wirtschaftliche Bildung

Unterrichtsphase

- Einführung

Komplexitätsgrad

- Einfach

Anliegen

- Spielerisches Wahrnehmen und Erkennen der zahlreichen Anschaffungs- und Folgekosten
- Verschaffen eines Überblicks
- Entwicklung eines Gesamtkostenbildes
- Erwerb von Hintergrundwissen, z.B. Pflichtversicherungen, Kaufvertrag, Begriffe Garantie – Gewährleistung ...

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die Unterscheidung Einmal- und Folgekosten benennen und die Kosten eines Mopeds diesen beiden Begriffen zuordnen können

Dauer

- 15 bis 30 Min.

Unterrichtsmittel

- Material *Überraschungssack Moped – Auflösung*
- Material *Überraschungssack – Bilder [1–4]*
- Arbeitsblatt *Überraschungssack – Moped*
- Ein Stoffsack (idealerweise eine Einkaufstasche aus Stoff) oder auch eine einfache Schuhschachtel mit Eingriffslöchern auf der Seite
- Fotos der Mopedgegenstände oder reale

Gegenstände:

- ⇒ ein Sturzhelm
- ⇒ ein Benzinkanister
- ⇒ ein Moped (Spielzeugmoped)
- ⇒ eine Jacke
- ⇒ ein Paar Handschuhe
- ⇒ ein Reifen (Spielzeugreifen)
- ⇒ ein kleines Verbandszeug
- ⇒ ein Mopedführerschein
- ⇒ ein Kennzeichen
- ⇒ eine Überprüfungsplakette (so genanntes „Pickerl“)
- ⇒ eine Versicherungspolize – Haftpflichtversicherung
- ⇒ ein Symbolbild für den Ankaufstest
- ⇒ ein Schraubenschlüssel o. ä.
- ⇒ eine Flasche Motoröl



Bild: SCHULDNERHILFE.ORG

Informationen in Einfacher Sprache

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Moped** in Einfacher Sprache auf der Website des Sozialministeriums verfügbar: www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache

Vorbereitung

- Das Material *Überraschungssack – Bilder [1–3]* kopieren, schneiden und bei Bedarf laminieren (oder alternativ reale Gegenstände mitbringen).

- Das Arbeitsblatt *Überraschungssack – Moped* [1] entsprechend der Schüleranzahl kopieren.
- Erstellen des Überraschungssackes mit Inhalt.
- Ein großer Überraschungssack wird auf die Tafel gezeichnet.

Ablauf

- Vorerst stellt die Lehrkraft der Gruppe 2 Einstiegsfragen:
 - ⇒ Was ist für euch eine Überraschung? Es gibt „gute“ und „böse“ Überraschungen und damit der Mopedkauf und -besitz zu keiner „bösen“ Überraschung wird, erfolgt die Auseinandersetzung mit den verschiedensten Kosten.
 - ⇒ Wer von euch möchte ein Moped?
 - ⇒ Gibt es Freunde, die bereits mit dem Moped fahren? Gibt es Erfahrungen von euch/von anderen mit dem Moped?
 - ⇒ Habt ihr euch schon einmal Gedanken gemacht, was ein Moped kostet?
 - ⇒ Was stellt ihr euch unter Einmal- und Folgekosten vor?
- Die Lehrkraft erklärt die Bedeutung von Einmal- und Folgekosten.
- Nun wird der Überraschungssack geöffnet und immer ein:e Teilnehmer:in darf ein Foto oder einen Gegenstand herausnehmen.
- Dieses Foto oder dieser Gegenstand wird kurz besprochen und gut sichtbar, getrennt nach Anschaffungs- und Folgekosten auf den Tisch gelegt. Wissenswertes wird noch durch die Lehrkraft ergänzt.



Bilder: SCHULDNERHILFE 00

- Wenn alle Fotos/Gegenstände zugeordnet sind, werden per Zuruf durch die Schüler:innen die anfallenden Kosten von der Lehrkraft in den Sack auf der Tafel eingetragen (Einmalkosten im oberen und Folgekosten im unteren Teil).
- Die Teilnehmer:innen erhalten das Arbeitsblatt *Überraschungssack – Moped* und tragen diese Kosten ein.

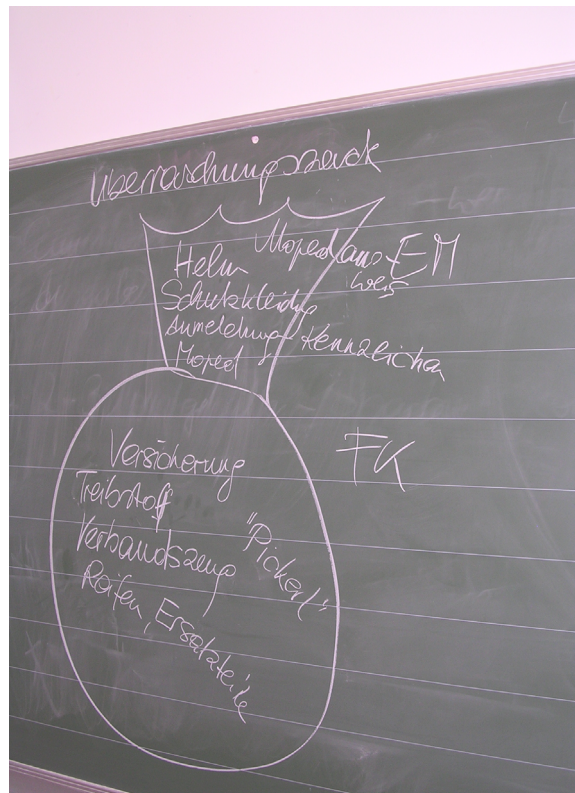


Bild: SCHULDNERHILFE 00

- Die Lehrkraft findet eine mögliche Zuordnung im Material *Überraschungssack Moped – Auflösung*.
- Hinweis: Die Fotos bzw. Gegenstände werden bei der Methode *Kostenplanung* miteinander bezogen und sollten daher auf dem Tisch liegen bleiben.

Anmerkungen