

Schulstufe

- Empfohlen für 10./11. Schulstufe

von bis zu 24 Schüler:innen)

- Vorbereiten eines Sesselkreises

Fächerbezug

- Geografie und Wirtschaftskunde, Recht, Wirtschaft, Geschichte und Soziakunde/ Politische Bildung, Deutsch, Religion/Ethik, Biologie und Umwelterziehung, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen, Ökologie

Ablauf

- Gemeinsam wird ein Sesselkreis gestellt.
- Die Lehrkraft verteilt die Satzanfänge und -enden an die Schüler:innen.
- Die Schüler:innen sollen sich im Raum frei bewegen und die:den Kolleg:in mit der richtigen Satzhälfte finden.
- Haben sich die Pärchen gebildet, setzen sich die Schüler:innen im Kreis auf.
- Nacheinander werden die Sätze vorgelesen und die Lehrkraft gibt begleitend jeweils eine kurze Erklärung bzw. Einführung in das Thema Sharing Economy

Unterrichtsphase

- Einführung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Kennenlernen des Begriffs Sharing Economy
- Sharing-Modelle unterscheiden können

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die korrekte Zuordnung von Satzanfängen und Satzenden bestimmen können
- Wesentliche Charakteristika einer Sharing Economy nennen und im Klassenverband erarbeiten können

Dauer

- 15 bis 30 Min.

Unterrichtsmittel

- Material *Sätze bilden – Satzanfänge [1–4]*
- oder Arbeitsblatt *Sätze bilden [1]* (bei Bedarf auch das Material *Sätze bilden – Auflösung [1]*)
- oder Informationen *Sharing Economy [1–5]*

Vorbereitung

- Kopieren der Satzanfänge und Satzenden (Kopiervorlage ist für eine Klassengröße

- **Hinweis:** Die Kopiervorlage ist jeweils so gestaltet, dass die korrekte Zuordnung der Sätze untereinander steht, z.B. Material *Sätze bilden – Satzanfänge [1–4]*, S. 1 von 4: „Grundsätzlich können drei Modelle von Sharing Economy unterschieden werden, nämlich das peer-to-peer-Modell, das business-to-consumer Modell und das consumer-to-business Modell. Weiters gibt es einige Satzanfänge, die mehrere Satzenden mit sich ziehen können.

- Variante ohne Bewegung: Die Schüler:innen finden in Einzelarbeit die passenden Satzanfänge und -enden und verbinden diese auf dem Arbeitsblatt (eine entsprechende Lösung des Arbeitsblattes ist für den Lehrer beigelegt – vgl. Material *Sätze bilden – Auflösung*).
- Variante mit Einbezug der Informationen *Sharing Economy*: Die Schüler:innen lesen in Einzelarbeit die Informationen *Sharing Economy* und markieren die Hauptaussagen (z.B. Markieren von drei Hauptaussagen mit Rufzeichen o.ä.)