

Schulstufe

- Empfohlen für 10./11. Schulstufe

Fächerbezug

- Wirtschaft, Politische Bildung, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen, Ökologie

Unterrichtsphase

- Ergebnissicherung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Persönliche Standpunkte zum Thema Elektroauto klären

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Zentrale Aspekte zum Thema Elektromobilität ausführen können
- Einen persönlichen Standpunkt dazu benennen können

Dauer

- 25 bis 50 Min.

Unterrichtsmittel

- Material *Elektroauto – Mindmap* [1]
- Hintergründe *Elektroauto* [1–3]

Vorbereitung

- Präsentation Material *Elektroauto – Mindmap* [1] vorbereiten (als Kopien oder über Beamer)
- Hintergründe *Elektroauto* [1–3]

Ablauf

- Die Klasse wird in Gruppen mit je ca. fünf Teilnehmer:innen aufgeteilt, in denen parallel das Thema Elektromobilität diskutiert wird.

- Dafür wird das Material *Mindmap Elektromobilität* präsentiert (z.B. über einen Beamer oder in Form von Kopien).
- Alle Schüler:innen wählen eine der folgenden Rollen aus:
 - ⇒ Produzent von Elektroautos
 - ⇒ (Gesellschaftlich engagierter) You-Tuber
 - ⇒ Gründer:in oder Eigentümer:in eines großen Softwareunternehmens
 - ⇒ Klimaaktivist:in oder Mitarbeiter:in einer Umwelt-NGO
 - ⇒ Lobbyist:in der Erdölindustrie
 - ⇒ Vorstandsmitglied der Österreichischen Bundesbahnen
 - ⇒ Beamte:r im Bereich Raum- bzw. Stadplanung
 - ⇒ Minister:in für Verkehr und Infrastruktur
 - ⇒ Berühmte Musiker:in, Sportler:in ...
 - ⇒ Figuren aus Comics oder Videospiele (Iron Man, Batman, Super Mario ...)
- Aus der Perspektive der gewählten Rolle wird das Material *Mindmap Elektromobilität* gelesen:
 - ⇒ Welche Positionen würde die Person jeweils bejahen oder unterstützen?
 - ⇒ Welche Positionen würde er oder sie ablehnen?
 - ⇒ Wie würde die Person argumentieren?
- Die Antworten auf diese Fragen werden schriftlich festgehalten.
- Die anschließende Gesprächsrunde soll sich um folgende Fragestellung drehen: „XY hatte bisher einen Gebrauchtwagen, nun möchte sie bzw. er sich ein neues Auto kaufen. Soll das ein Elektroauto sein?“
- Wurden bisher schon Aspekte zum Thema *Mobilitätskosten – Auto & Co* erarbeitet, sollen diese in das Gespräch einfließen.
- Zum Abschluss visualisieren die Schüler:innen im Plenum ihre Antworten auf



die Frage: „Werde ich in sieben Jahren ein eigenes Auto besitzen?“

- Dafür werden im Klassenraum drei Punkte in Form eines Dreiecks markiert:
 - ⇒ A Eigenes Elektroauto
 - ⇒ B Eigenes Auto mit fossilem Treibstoff
 - ⇒ C Kein eigenes Auto
- Die Schüler:innen verteilen sich so im Raum, dass ihre Position zu den drei genannten Punkten ihrer Antwort auf die gestellte Frage entspricht.
- Variante: Die drei genannten Punkte werden aufgezeichnet (Tafel, Flipchart ...) und die Schüler:innen tragen ihre Positionen dazu ein.

E-Mobility Cluster für Unternehmen, Expert:innen und kommunale Gebietskörperschaften in Österreich: Bundesinitiative eMobility Austria

www.bve.or.at (2024-06-03)

Innovative Fahrzeugkonzepte

www.gq-magazin.de/auto-technik/article/velo-mobile-bewegung-bei-jedem-wetter (2024-06-03)

www.pinterest.de/pin/835136324632052543/ (2024-06-03)

Anmerkung

Ideen zur Weiterarbeit

Klimaschutz im Verkehr als energie- und umweltpolitische Herausforderung

www.klimaaktiv.at/mobilitaet/elektromobilitaet.html (2024-06-03)

Mobilitätsmanagement als Treiber der Verkehrswende

<https://vcoe.at/publikationen/vcoe-factsheets/detail/mobilitaetsmanagement-als-treiber-der-verkehrswende> (2024-06-03)

E-Autos im Sinne der Kreislaufwirtschaft konstruieren

<https://vcoe.at/publikationen/vcoe-factsheets/detail/e-autos-im-sinne-der-kreislaufwirtschaft-konstruieren> (2024-06-03)

Marktübersicht Elektrofahrzeuge in Österreich

www.oeamtc.at/thema/elektromobilitaet/#oeamtc-easy-way-27022445 (2024-06-03)