

Schulstufe

- Empfohlen für 10./11. Schulstufe

Fächerbezug

- Wirtschaft, Politische Bildung, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen, Ökologie

Unterrichtsphase

- Ergebnissicherung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Reflexion der eigenen Mobilität
- Erarbeiten von Vor- und Nachteilen verschiedener Mobilitätsformen
- Auseinandersetzung mit dem Modell des Mobilitätsmix

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die angeführten Mobilitätsformen gegenüberstellen können
- Vor- und Nachteile bzw. Chancen und Risiken der angegebenen Mobilitätsformen bestimmen können und daraus ableitend das optimale Verkehrsmittel ermitteln können

Dauer

- 30 bis 50 Min.

Unterrichtsmittel

- Arbeitsblatt *Das optimale Verkehrsmittel* [1-2]
- Informationen *Mobilitätsmix* [1-3]

Vorbereitung

- Kopieren der Arbeitsblätter *Das optimale Verkehrsmittel* [1-2] und der Informationsblätter *Mobilitätsmix* [1-3] entsprechend der Schüleranzahl.

- Erstellen einer Tabelle an der Tafel oder auf einem Plakat (siehe Abbildung).

	Weg 1	Weg 2	Weg 3	Weg 4
Auto	X			
Fahrgemeinschaft	X	X	X	
Fahrrad		X		X
Fuß			X	X

Bild: SCHULDNERHILFE.ÖÖ

Ablauf

- Es werden Kleingruppen gebildet und jedes Team erhält die Arbeitsanweisung und die Tabelle mit den Wegen und Verkehrsmitteln von Susanna Putz.
- Nun besteht die Aufgabe der Gruppe darin, für jeden der 4 Wege von Susanna das optimale Verkehrsmittel zu wählen, wobei auf die vorgegebenen Faktoren und Kriterien Bezug genommen werden muss. Pro- und Kontra-Argumente werden gesammelt und jede Wahl der Teams muss begründet werden.
- Folgende Wege werden bewältigt:
 - ⇒ Weg 1: 3 km: Supermarkt
 - ⇒ Weg 2: 29 km: Arbeitsstelle
 - ⇒ Weg 3: 388 km: Besuch bei Freunden
 - ⇒ Weg 4: 1,6 km: Fitnesscenter
- Folgende Verkehrsmittel stehen zur Verfügung:
 - ⇒ Auto
 - ⇒ Fahrgemeinschaft
 - ⇒ Öffentliche Verkehrsmittel
 - ⇒ Fahrrad mit und ohne Anhänger
 - ⇒ Die eigenen Füße
- Im nächsten Schritt werden die Entscheidungen der Teams in die vorbereitete Tabelle



(siehe Abbildung) eingetragen.

- Das Gesamtergebnis wird im Plenum diskutiert, indem die Gruppen ihre Pro- und Kontra-Argumente darlegen.
- Nach Bedarf werden die Informationsblätter *Mobilitätsmix* an die Schüler:innen als Zusammenfassung ausgeteilt.
- Abschließend könnte folgende Situation diskutiert werden: Susanna Putz kauft sich das Klimaticket für ganz Österreich. Welche Auswirkungen hat das auf ihr Mobilitätsverhalten (Wahl der Verkehrsmittel und Häufigkeit der Nutzung, Ziele ...)?

Anmerkungen

MOBILITÄTSKOSTEN - AUTO & CO 10./11. Schulstufe